

# PROGRAMME ÉDUCATIF



# L'AMHIRONDELLE

Centre de la Petite Enfance

123, route Campagna  
Saint-Henri (Québec)  
G0R 3E0

☎ (418) 882-2831

☎ (418) 882-2848

ET

110, rue Belleau  
Saint-Henri (Québec)  
G0R 3E0

☎ (418) 882-1333

✉ [amhirondelle@globetrotter.net](mailto:amhirondelle@globetrotter.net)

Adopté le 14 juillet 2017

# TABLE DES MATIÈRES

HISTORIQUE DU CPE L'AMHIRONDELLE.....	2
MISSION DU CPE L'AMHIRONDELLE.....	3
OBJECTIFS DU PROGRAMME ÉDUCATIF.....	4
APPROCHE ÉDUCATIVE ET PRINCIPES DE BASE.....	4
ADAPTATION ET INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ .....	6
ACCUEIL ET INTÉGRATION AU MILIEU DE GARDE .....	6
INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ.....	6
STRUCTURATION DES LIEUX.....	7
STRUCTURATION DES ACTIVITÉS.....	8
PLANIFICATION DES ACTIVITÉS.....	8
THÉMATIQUES .....	8
PÉRIODES DE JEU .....	8
HORAIRE TYPE POUPONS.....	9
HORAIRE TYPE ENFANTS 18 MOIS-5 ANS .....	9
ACTIVITÉS EN FONCTION DES SPHÈRES DE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT.....	10
PROMOTION DE SAINES HABITUDES.....	13
SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES .....	13
SAINES HABITUDES DE VIE.....	14
MODE D'INTERVENTION PRIVILÉGIÉ.....	15
INTERVENTIONS DU PERSONNEL ÉDUCATEUR.....	15
LES RÈGLES DES 5 « C ».....	16
LA DISCIPLINE DES 4 « R ».....	16
CONCLUSION .....	17
BIBLIOGRAPHIE.....	17

---

## HISTORIQUE DU CPE L'AMHIRONDELLE

---

1988	Le CPE L'Amhironnelle ouvre ses portes le 24 mai 1988. À l'époque, on l'appelle « Garderie ». On y reçoit des enfants âgés entre 3 mois et 12 ans. Il y a une seule installation sur le boulevard Campagna à Saint-Henri.
1997	Depuis la réforme survenue en 1997, notre service de garde accueille seulement des enfants de niveau préscolaire et porte désormais le nom de Centre de la Petite Enfance (CPE).
2010	En avril 2010, le CPE agrandit, rénove et reçoit 8 places supplémentaires. Le CPE L'Amhironnelle détient alors un permis de 68 places en installation dont 10 en pouponnière.
2017	Le 3 avril 2017, une deuxième installation ouvre ses portes à Saint-Henri sur la rue Belleau. On accueille un total de 61 enfants, incluant 10 poupons.

L'équipe de L'Amhironnelle est composée de plusieurs éducatrices, deux cuisinières, de suppléantes, d'une adjointe administrative, d'une directrice adjointe et d'une directrice générale. Suite au développement de nos services, de nouveaux employés se sont greffés à l'équipe initiale qui est toujours en place depuis les tout débuts. Nous sommes choyés de pouvoir compter sur des employés d'expérience ayant développé un lien d'appartenance incomparable avec l'Amhironnelle.

La supervision du centre est assurée par un conseil d'administration composé de 7 parents utilisateurs. L'implication et l'intérêt de ces parents permettent au CPE de connaître une évolution constante en lien direct avec les besoins des enfants qui le fréquentent.

L'Amhironnelle inc. préconise l'utilisation du programme éducatif mis sur pied par le Ministère de la Famille spécialement pour les centres de la petite enfance en 1997. L'application de ce programme permet d'uniformiser la qualité des services dans tous les Centres et de préparer l'enfant à son entrée à l'école, car il s'harmonise avec le programme d'éducation préscolaire. Basé sur une approche éducative de la psychologie développementale, ce programme favorise le développement global optimal de l'enfant en harmonie avec toutes les dimensions de son épanouissement personnel.

Ce document présente les grandes lignes du programme de base de même que l'application concrète de celui-ci au CPE.

---

## MISSION DU CPE L'AMHIRONDELLE

---

Les Centres de la petite enfance et les garderies ont une triple mission :

- Voir au bien-être, à la santé et la sécurité des enfants qui leur sont confiés;
- Offrir un milieu de vie propre à stimuler leur développement sur tous les plans, de leur naissance à leur entrée à l'école;
- Prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissage, de comportement ou d'insertion sociale.

Au CPE L'Amhirondelle nous décrivons notre mission de la façon suivante :

« La mission du CPE L'Amhirondelle est d'offrir à chaque oisillon un milieu accueillant empreint de tendresse, de plaisir et d'aventures, en continuité avec le nid familial.

Nous croyons qu'un environnement qui favorise l'autonomie, la socialisation et la **confiance en soi** permettra à l'enfant d'éclore, de déployer ses ailes et de voler vers un avenir merveilleux.

Chaque membre de notre équipe s'engage à offrir à l'enfant, à sa famille et à son équipe de travail un milieu de vie **sain et sécuritaire, où le respect et le bien-être** de tous est une priorité. Le CPE L'Amhirondelle, une envolée de plaisir vers un meilleur avenir! »

---

## VALEURS DU CPE L'AMHIRONDELLE

---

### **ACCUEIL**

Nous privilégions un accueil chaleureux pour chaque enfant, chaque parent et chaque personne qui franchit notre porte.

### **AUTONOMIE**

Capacité de l'enfant et de l'adulte à exprimer ses besoins ou à y répondre de lui-même selon son développement. Nous accompagnons l'enfant dans l'acquisition de compétences diverses et ainsi favorisons son autonomie.

### **CONFIANCE EN SOI**

Conscience de sa propre valeur qui devient un moteur d'accomplissement et d'épanouissement. Nous soulignons les bons coups de chacun avec le renforcement positif.

### **SOCIALISATION**

Processus par lequel l'enfant acquiert différents modèles et comportements en lien avec sa relation avec les autres, qu'ils soient adultes ou enfants.

### **SANTÉ ET SÉCURITÉ**

Nous veillons à ce que tous les enfants profitent d'un environnement physique et affectif sain et sécuritaire.

### **PLAISIR**

Sentiment d'épanouissement et de joie ressentie autant par l'enfant que par l'adulte en sa compagnie.

### **RESPECT**

Considération et soins particuliers qui sont accordés à soi, à l'autre et à son environnement.

### **COMMUNICATION AVEC LES PARENTS**

Complicité avec chaque parent pour aider à la continuité de l'éducation de chaque enfant autant à la maison qu'au service de garde.

---

## **OBJECTIFS DU PROGRAMME ÉDUCATIF**

---

### **LE PROGRAMME ÉDUCATIF DU CPE L'AMHIRONDELLE VISE À :**

- Assurer aux enfants des services de qualité;
- Servir d'outil de référence clé personnel du CPE ;
- Servir d'outil d'information pour les parents ;
- Promouvoir la cohérence entre les milieux de garde;
- Favoriser l'arrimage de l'ensemble des interventions faites auprès des enfants et des familles.

### **OBJECTIFS DU PROGRAMME QUANT À LA QUALITÉ DES INTERVENTIONS :**

- Orienter les interventions du personnel éducateur auprès des enfants ;
- Guider l'élaboration du programme d'activités et la planification hebdomadaire par le personnel éducateur des différents groupes ;
- Assurer la qualité et la cohérence des interventions éducatives de tous le personnel ;
- Assurer la continuité éducative entre notre centre de la petite enfance et les autres services éducatifs ;
- Assurer la continuité éducative entre notre centre de la petite enfance et les familles ;
- Promouvoir la qualité éducative.

---

## **APPROCHE ÉDUCATIVE ET PRINCIPES DE BASE**

---

Selon la volonté du Ministère de la Famille d'assurer une certaine uniformité des programmes dans les différents services de garde du Québec, le CPE L'Amhironnelle s'engage à appliquer les principes du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » de ce même Ministère.

### **Cinq grands principes du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » :**

- Chaque enfant unique**  
L'enfant a des caractéristiques qui lui sont propre et sa propre personnalité.
- L'enfant est le premier agent de son développement**  
Pour se développer l'enfant doit avoir plusieurs occasions d'échanges avec son environnement physique et humain.
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré**  
Le développement de l'enfant touche toutes les dimensions de sa personne (physique et motrice, intellectuelle, langagière, socioaffective et morale)
- L'enfant apprend par le jeu**  
Le jeu est le moyen privilégié pour que l'enfant veuille interagir. Il est l'instrument par excellence pour explorer, découvrir, comprendre et maîtriser son environnement.

**La collaboration entre le personnel éducateur et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant**

En communiquant avec le parent, le personnel éducateur saisit davantage la réalité, les goûts et intérêts de l'enfant. Cela contribue à favoriser une relation de confiance avec les parents tout en renforçant les liens avec l'enfant et le personnel éducateur.

**Six objectifs des services de garde selon le programme éducatif « Accueillir la petite enfance » :**

**Accueillir les enfants et répondre à leurs besoins**

Le personnel s'adapte aux besoins de l'enfant. Le CPE évite du mieux qu'il le peut de changer trop souvent d'éducatrice afin d'offrir aux enfants des repères affectifs qui les aideront à se développer dans le respect de leurs besoins.

**Assurer le bien-être, la santé et la sécurité des enfants ;**

Le personnel éducateur favorise l'acquisition de saines habitudes de vie. Le CPE assure le bien-être et la sécurité des enfants en respectant les normes de sécurité prévues par la Loi sur les services de garde éducatifs à l'enfance. Des inspections sont réalisées dans le milieu pour s'assurer de respecter ces normes.

**Favoriser l'égalité des chances**

Nous favorisons l'intégration d'enfants ayant des besoins particuliers et ceux référés par le CISSS. Nous sommes soucieux d'offrir à chaque enfant une chance égale de réussite, peu importe sa condition.

Dans cet esprit, le CPE s'est doté d'une politique d'admission établissant des règles claires concernant l'attribution des places à contribution réduite et une politique d'intégration d'enfants handicapés ou à besoins particuliers.

Sur le plan pédagogique, les éducatrices traitent les enfants avec égard, sans discrimination.

**Contribuer à la socialisation des enfants**

Étroitement liée au développement social et moral, la socialisation des enfants se fait graduellement en fonction de leur âge. Le CPE utilise un programme de développement des habiletés sociales nommé *Brindami*.

**Apporter un soutien aux parents**

En partant du principe que « le parent est le premier agent responsable de son enfant » le CPE tient à l'accompagner à travers toutes les étapes de son développement. Lorsqu'une éducatrice informe le parent d'une intervention particulière pendant la journée, ça n'est pas pour qu'il intervienne à nouveau, mais pour l'informer de l'apprentissage visé par cette intervention et pour l'informer du niveau de réceptivité de son enfant. Le CPE et le personnel éducateur soutiennent ou guident le parent vers des ressources spécialisées, en cas de besoin.

**Faciliter l'entrée de l'enfant à l'école**

Au CPE L'Amhirondelle l'enfant apprend à vivre en groupe, à suivre une routine, à respecter des consignes, à développer le sens des responsabilités et à interagir de façon harmonieuse avec ses pairs. Il y bénéficie d'un éveil à la lecture et apprend des stratégies de résolution de problèmes. Cela favorise l'intégration ultérieure de ce dernier dans le milieu scolaire.

Nous collaborons également avec l'école de notre municipalité pour bien préparer les enfants à la transition vers la maternelle.

Le programme éducatif est remis à chaque parent lors de l'inscription de son enfant et est présenté au nouveau personnel. Il nous sert également de référence lors de réunion et est constamment réévalué selon les nouveaux courants de pensée, les formations et aménagements.

---

## **ADAPTATION ET INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ**

---

### **ACCUEIL ET INTÉGRATION AU MILIEU DE GARDE**

Le CPE doit devenir un milieu de vie intéressant et paisible pour l'enfant. Il doit s'y sentir en sécurité afin de favoriser la dimension affective de son développement. Si ce besoin de sécurité n'est pas comblé il risque d'éprouver de la difficulté à se développer sur d'autres plans. Il est essentiel que se tisse une relation privilégiée entre l'éducatrice et l'enfant pour contribuer à son intégration.

Comme l'enfant a souvent besoin de temps pour s'approprier son nouveau milieu de garde et s'y sentir à l'aise, nous préconisons une entrée progressive, en fonction des disponibilités des parents. Cette période d'adaptation diminue le niveau de stress que l'enfant doit vivre. Le parent profitera de cette période pour établir son lien avec l'éducatrice responsable de son enfant. Témoin de la complicité entre son parent et celle-ci, l'enfant solidifiera son propre lien avec l'éducatrice.

#### ***Moyens concrets :***

- Accueil chaleureux de l'enfant et ses parents au quotidien ;
- Horaire imagé de la journée dans le but de rassurer l'enfant ;
- Coin calme à la disposition de l'enfant pour se détendre s'il en ressent le besoin ;
- Intégration progressive prônée lorsque le parent en a la possibilité.

### **INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ**

Nous organisons des activités enrichissantes et significatives pour l'enfant afin de lui faire vivre de belles expériences dans la communauté :

#### ***Moyens concrets :***

- Visite de la caserne de pompiers ;
- Sortie à une résidence de personnes âgées à la période de Noël ;
- Activité à l'épicerie pour sensibiliser aux saines habitudes alimentaires ;
- Assister à des parties de hockey à l'Aréna ;
- Partenariat et l'école Belleau-Gagnon ;
- Sorties à l'expo BBQ de Saint-Anselme (foire agricole) ;

Pour tisser des liens, favoriser l'accueil et la collaboration des parents nous organisons :

- Rencontre annuelle de parents ;
- Déjeuner des parents ;
- Invitation aux parents pour nous accompagner lors de sorties éducatives ;
- Atelier de métiers avec parents du CPE.

Le CPE L'Amhirondelle entretient une relation privilégiée avec le CISSS auquel il offre des places pour des enfants ayant divers besoins, de même que pour la promotion d'activités offertes à la population par le CISSS.

Une collaboration est également présente avec le CRDI lorsque l'on reçoit des enfants ayant des besoins particuliers. Les intervenantes du CRDI visitent alors notre service de garde afin d'offrir des périodes de stimulation aux enfants.

L'intégration de l'enfant à la vie en collectivité se fait harmonieusement avec nos valeurs et objectifs. Toujours dans une optique de santé, sécurité et de bien-être, l'enfant est amené à entrer en contact avec son environnement, à prendre sa place dans la collectivité, à se familiariser avec des lieux qui font partie de son paysage culturel et social.

Qui plus est, le CPE L'Amhirondelle est situé dans un « quartier-famille » où se côtoient la maison de la Culture (bibliothèque) le centre récréatif et les écoles primaires. Cette proximité est donc gagnante pour l'enfant puisqu'il y gravitera durant son enfance.

---

## **STRUCTURATION DES LIEUX**

---

### **L'AMÉNAGEMENT DES COINS D'ACTIVITÉS**

Le matériel est disposé à la portée (disponible en tout temps), à la vue (disponible pour les plus grands dans une salle multifonctionnelle) et à la demande (disponible sur demande seulement) des enfants.

Les locaux sont aménagés en fonction du groupe d'âge des enfants qui l'occupent. On y retrouve les 9 catégories de jeux suivants que l'on nomme aussi « Coins de jeux ». Ces coins peuvent être installés de façon permanente ou partielle.

- Coin des blocs (blocs diversifiés, autos et camions, ferme, maison, garage, figurines)
- Coin des jeux symboliques (cuisinière, vaisselle, nourriture en plastique, miroir, poupées, déguisements, maquillage, coiffure)
- Coin de l'expression plastique (papier construction, ciseaux, peinture, colle, crayons, pâte à modeler)
- Coin de la manipulation (blocs lego, casse-tête, jeux d'enfilage et d'encastrement, jeux de mémoire)
- Coin lecture (livres divers, albums photos, catalogues, lettres et chiffres aimantés)
- Coin de la menuiserie (établi, outils variés, vis, lunettes de protection)
- Coin de la musique et mouvement (instruments de musique, radio, microphone, foulard)
- Coin eau et sable (bac de couscous, bac à sable, bac à eau, figurines, autos, ustensiles, divers contenants)
- Coin des sciences (loupe, aimants, balance, cailloux)

La cour extérieure sert également de lieu d'exploration avec l'aide des mêmes catégories de jeux. On y retrouve des jeux et des jouets différents et d'autres similaires à ceux regroupés dans les salles mais dans un contexte d'exploitation totalement différent qui change au fil des saisons.

Ainsi, durant l'été, les jeux d'eau et de sable seront à l'honneur tandis que l'hiver, les glissades prendront la vedette. Les jeux extérieurs donnent l'occasion aux enfants de retrouver tous les amis des différents groupes d'âges. Ainsi les frères et sœurs ont toujours l'opportunité de se retrouver à un moment ou à un autre. On prévoit une à deux sorties à l'extérieur à chaque jour dès que la température le permet.

---

## **STRUCTURATION DES ACTIVITÉS**

---

### **PLANIFICATION DES ACTIVITÉS**

Le personnel éducateur :

- Établit un horaire régulier ;
- Permet aux enfants de choisir des activités ;
- Tient compte des besoins individuels des enfants dans la planification des activités ;
- Encourage la créativité de l'enfant ;
- Favorise des activités variées qui font appel à toutes les sphères du développement ;
- Varie les modes d'encadrement et d'animation ;
- Prévoit des périodes de jeux libres à l'horaire ;
- Privilégie le jeu et le plaisir comme moyen de stimulation ;
- Favorise les occasions d'échange entre les enfants ;
- Favorise la continuité entre les activités du CPE et celles de la famille ;
- S'inspire des intérêts de enfants pour la préparation d'activités ;
- S'inspire de ses observations et des besoins des enfants pour préparer.

### **THÉMATIQUES**

Les thèmes à l'horaire pour la planification des activités sont développés d'un commun accord par le personnel éducateur. Ils sont déterminés en fonction de l'âge et de l'intérêt des enfants. Les thèmes servent de référence pour inspirer les éducatrices dans la planification des activités. Les activités peuvent toutefois varier pour s'inspirer d'autres thèmes qui correspondent davantage aux expériences vécues et partagées par les enfants.

### **PÉRIODES DE JEU**

L'horaire est flexible et s'adapte aux différentes situations. On offre des activités variées : jeux calmes, de relaxation, actifs, moteurs, individuels, collectifs, dirigés, etc.

### **HORAIRE TYPE POUpons**

**6h45 à 8h30** : Arrivée des enfants dès 6h45 (l'accueil des poupons se fait dans le local de la pouponnière uniquement)

**8h30 à 9h30** : Rangement, changement de couches et collation

**9h00 à 9h30** : Sieste pour ceux qui dorment en avant-midi. Pour les autres ce sont des jeux libres ou des activités d'explorations.

**10h00** : Habillage et sortie extérieure, si la température le permet. Autrement, les enfants se voient offrir des activités variées à l'intérieur : bacs sensoriels, activités musicales ou d'exploration, etc.

**10h45** : Déshabillage, lavage des mains

**11h00-11h30** : Diner

**12h00** : Changement de couches et sieste

**14h00** : Jeux libres pour les poupons qui se lèvent

**14h45** : Changement de couches

**15h00** : Collation

**16h00** : Jeux libres et/ou jeux extérieurs

Il est important de savoir que l'horaire individuel de l'enfant est respecté (besoin de sommeil, de manger, etc.) Cela est grandement facilité par la communication entre le parent et le personnel éducateur.

### **HORAIRE TYPE ENFANTS 18 MOIS-5 ANS**

**6h45 à 9h00** : **Accueil des enfants** (groupe multi-âges). L'enfant est accueilli par l'adulte et crée à ce moment un lien affectif et de confiance avec lui. Il est invité à jouer avec ses pairs ou à prendre un jeu individuel. Il est donc à l'écoute de ses besoins de solitude ou de socialisation.

**9h00 à 9h30** : **Séparation des groupes, hygiène, collation**. L'enfant approfondit donc ses aptitudes sociales en attendant son tour, en faisant des demandes. Il apprend aussi l'importance du lavage de mains et des gestes à poser pour préserver sa santé.

**9h30 à 11h00 : Activités en petits groupe à l'intérieur et/ou à l'extérieur.** La motricité fine (bricolage), la motricité globale (jeux extérieurs), les échanges et le partage avec les autres sont quelques-uns des apprentissages que fait l'enfant à ce moment.

**11h15 à 13h00 : Hygiène et diner.** Découvrir le gout et le nom de nouveaux aliments, s'initier à de nouvelles textures, partager un repas en discutant, voici ce que vivent les tout-petits !

**13h00 à 15h00 : Sieste et relaxation** pour tous les enfants. Des jeux sont prévus pour les enfants dès qu'ils se réveillent. L'enfant est à l'écoute de son corps et de ses besoins. Il retrouve aussi les couvertures et objets de la maison qui le rassurent (le CPE peut aussi fournir des doudous au besoin).

**15h00 à 15h30 : Hygiène et collation.** L'enfant se réveille doucement et est invité à aller à la salle de bain (ou routine des couches). Il se lave les mains et partage ensuite sa collation avec son groupe et son éducatrice.

**15h30 à 16h00 : Activités en petits groupes à l'intérieur et/ou à l'extérieur.** Les enfants sont invités à choisir le jeu qui l'intéresse parmi les jouets qui se trouvent à sa portée. Il élabore des histoires, se costume, imite ses parents, etc. Le jeu symbolique développe l'imaginaire et la créativité !

**16h00 à 17h45 : Départ graduel des enfants** (groupes multi-âges). Les tout-petits saluent leurs amis et l'éducatrice, retrouvent leurs parents et leur racontent leur journée.

**17h45 :** Fermeture.

**N.B. :** À noter que l'horaire des enfants de la pouponnière est propre à chacun, selon son âge et ses habitudes.

### **ACTIVITÉS EN FONCTION DES SPHÈRES DE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT**

L'enfant se développe dans sa globalité grâce aux contacts qu'il a avec son environnement. A chaque expérience qu'il vit, à chaque échange auquel il participe, lors de chaque activité qui lui est présentée, tout son être est sollicité.

Par exemple, lors d'une activité de bricolage, il fait appel à sa motricité fine mais il utilise également :

- son langage (pour faire des demandes) ;
- Ses aptitudes sociales (pour attendre son tour) ;
- Son aspect affectif (fierté de sa réalisation) ;
- Etc.

Ainsi, tout au long de sa croissance, l'adulte doit être conscient de tous les apports à l'enfant dans chacune de ses expérimentations.

### **Dimension affective**

Tel que décrit dans la section *Accueil et intégration au milieu de garde* de ce document, le CPE porte une attention particulière pour établir des relations.

Nous sommes soucieux de répondre au besoin de sécurité des petits, et renforcer leur estime de soi.

#### ***Moyens concrets :***

- Intégration progressive ;
- Instauration d'une routine ;
- Soutien de l'enfant dans la reconnaissance et l'expression de ses émotions ;
- Encouragements et soutiens ;
- Valorisation de l'effort avant le résultat ;
- Attribution de responsabilités ;
- Encourager l'autonomie.

### **Dimension physique et motrice**

L'acquisition d'habiletés motrice commence par l'éveil des sens chez le petit. Graduellement l'enfant développe sa mobilité et sa force pour avoir une certaine coordination de ses gestes. Au CPE L'Amhironnelle nous avons le souci d'intégrer des activités sensorielles (en particulier chez les poupons), des activités de motricité globale et activités de motricité fines adaptées au stade de développement de l'enfant.

#### ***Moyens concrets :***

- Place importante accordée aux jeux moteurs dans la planification de la journée ;
- Sorties à l'extérieur une à deux fois par jour dès que les conditions climatiques le permettent ;
- Parcours moteurs (marcher, courir, sauter, grimper, ramper) ;
- Jeux d'équilibre ;
- Utilisation de matériel varié (ballons sauteurs, échasses, etc.) ;
- Activités physiques (hockey, baseball, soccer, corde à sauter, basketball) ;
- Utilisation de modules de jeu du CPE et des parcs environnants ;
- Découpage, vissage, clouage, enfilage ;
- Formation en ergothérapie pour le personnel éducateur.

### **Dimension sociale et morale**

À mesure qu'il grandit on remarque que le petit passe du jeu en parallèle au jeu de groupe. Il interagit davantage, développe son empathie, partage, collabore et apprend à attendre son tour. Par la fréquentation de ses pairs, l'enfant développe sa capacité à entretenir des relations harmonieuses. L'éducatrice le soutient et le guide pour apprendre la vie en groupe, la collaboration, l'acceptation des autres et la résolution de conflits.

En ce qui concerne son développement moral, l'enfant prend graduellement conscience de ce qui est acceptable et de ce qui ne l'est pas.

#### ***Moyens concrets :***

- Jeux de société ;

- L'enfant qui attend son tour de parole à la causerie ;
- Utiliser une démarche de résolution de conflit selon les principes du programme *Brindami*
- Encourager la réparation des torts ;
- Partage de jouets ;
- Formuler des demandes empreintes de douceur et respect ;
- Le personnel éducateur modélise l'attitude et le comportement attendu ;
- Comme adulte les éducateurs sont un modèle de respect.

### **Dimension cognitive**

Le développement cognitif de l'enfant est influencé par le niveau de maturité du système nerveux qui joue un rôle prépondérant dans le développement de ses sens. Il est aussi influencé par les personnes et par son environnement. Un environnement stimulant, favorisant le jeu et qui répond aux intérêts de l'enfant l'aide à acquérir des connaissances et habiletés. Par le jeu et l'expérimentation l'enfant développe aussi son imagination, son raisonnement et sa compréhension du monde.

Le CPE L'Amhirondelle propose un environnement rassurant, du matériel, des activités stimulantes et variées contribuant au développement de la dimension cognitive.

#### ***Moyens concrets :***

- Éveil à la lecture (contes avant la sieste) ;
- Jeux qui soutiennent la capacité de réflexion (jeux de mémoire, jeux logicomathématiques) ;
- Activités scientifiques (stimuler la curiosité par des expérimentations, observations) ;
- Favoriser la capacité d'attention (raconter histoires et poser des questions qui s'y rattachent, jeux de table, jeux de société) ;
- Jeux intégrant des concepts de temps, d'espace de classification de comparaison spatiales, séquences, tri, placer en ordre croissant ou décroissant.

### **Dimension langagière**

Nous privilégions des activités qui favorisent le développement du langage. Le petit écoute des sons qu'il apprend progressivement à reproduire jusqu'à ce qu'il arrive à les prononcer dans de petits mots. Il acquiert graduellement un vocabulaire tant sur le plan de la compréhension que de l'expression orale. L'éveil sonore contribue à la perception auditive puis facilite ensuite son expression pour le petit. L'éducatrice soutient le poupon dans l'apprentissage du langage en lui parlant puisqu'il doit d'abord entendre pour apprendre à parler.

#### ***Moyens concrets :***

- Converser avec l'enfant ;
- S'assurer de la compréhension et expliquer le sens d'un nouveau mot au besoin ;
- S'amuser avec le langage à l'aide de chansons, comptines et rimes) ;
- Poser des questions ouvertes ;
- Laisser l'enfant répondre lui-même à une question en lui laissant du temps pour s'exprimer ;
- Fournir à l'enfant des occasions de s'exprimer (causeries, jeux, musiques) ;
- Lecture de contes et rétroaction ;

- Développer la conscience phonologique par des activités d'écoute et d'attention auditives (jouer avec les rimes, bingo des sons) ;
- Favoriser la capacité d'attention (raconter histoires et poser des questions qui s'y rattachent, jeux de table, jeux de société) ;
- Accorder une place à la lecture et assurer un contact quotidien avec les livres.

Bref, le développement global de l'enfant est donc exploité à travers les moyens propres à chaque sphères du développement. Ces moyens et types d'activités reflètent les orientations générales de notre mission, de nos valeurs et des objectifs mêmes de l'aspect éducatif de notre milieu.

Le CPE L'Amhirondelle voit à offrir un milieu stimulant, amusant, chaleureux et respectueux de chaque enfant et ce, peu importe son stade de développement. Que ce soit en grand groupe ou de façon individuel, l'enfant a la possibilité d'expérimenter et de découvrir son environnement et d'y jouer un rôle important.

---

## **PROMOTION DE SAINES HABITUDES**

---

### **SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES**

Nous avons élaboré un menu santé conforme au Guide alimentaire canadien. La collation du matin est toujours un fruit frais de saison accompagné d'un produit céréalier ou d'un fromage. En après-midi 2 groupes alimentaires sont également présentés à l'enfant afin de le soutenir jusqu'au repas du soir. Le modèle de l'assiette santé est favorisé : la moitié du repas est composé de légumes, ¼ de protéines (viandes, œufs, légumineuses, tofu, etc.) et ¼ de féculents (riz, pâtes, patates, pain, couscous, etc.). Un poisson, un tofu et des légumineuses sont servis à chaque semaine. Les œufs le sont une semaine sur deux. Le lait est offert à volonté au repas et l'eau à volonté durant la journée. La farine et les pâtes de blé entier sont favorisées. Aucun jus n'est servi, sauf lors d'occasions spéciales. Une attention particulière est portée pour diminuer la consommation sel et de sucre raffiné et privilégier les aliments à haute teneur en fibres (légumineuses, grains entiers).

À chaque année dans le cadre de la semaine des services de garde, le CPE offre aux parents l'occasion de goûter à ce que leur enfant mange au CPE dans le cadre d'une collation de fin de journée. Un dépliant des menus cycliques est remis aux parents (été et automne). Des articles dans le journal mensuel sont rédigés et font état de l'importance de la saine alimentation pour les enfants. Le CPE partage aussi des recettes nutritives, saines et populaires auprès des enfants grâce à ce même journal.

Le CPE se dotera bientôt d'une politique alimentaire qui servira de guide au personnel dans ses interventions pour les repas et collations deviennent des moments agréables et éducatifs. Cette politique sera accessible aux parents qui en feront la demande.

#### **Approche du personnel éducateur**

- L'éducatrice sert de modèle aux enfants ;
- L'éducatrice prend le temps de s'asseoir et de manger avec les enfants ;
- L'éducatrice favorise une ambiance détendue à table ;

- L'éducatrice adopte une attitude positive devant la nouveauté ;
- L'éducatrice encourage les enfants à goûter et à découvrir les nouveaux aliments.

La responsable de l'alimentation participe à des activités de formation pour au fait des meilleures pratiques en matière d'alimentation. Elle s'inspire entre autre du cadre de référence *Gazelle et Potiron*.

## **SAINES HABITUDES DE VIE**

### **Sur le plan moteur**

- Nous encourageons les enfants à bouger par le biais de nombreuses activités motrices ;
- L'utilisation des divers modules de jeux dans les parcs de notre municipalité ;
- Le déroulement de jeux à l'extérieur ;
- La disponibilité pour les petits de matériel variés qui incite à l'activité physique (ballon-sauter, échasses, tricycles, vélos, module, cerceaux, rubans rythmiques, tapis pour culbutes, etc.)
- Activités au gymnase de l'école voisine ;
- Glissade en traineau ;
- Séance animée d'entraînement avec musique (du style zumba) dans la cour ;
- Activités de sensibilisation à la saine alimentation pendant le mois de la nutrition ;
- Initiation au hockey, au baseball et autres sport par les éducatrices.

### **Hygiène de vie**

Bien que les enfants ont besoin de bouger et y sont encourager, nous les sensibilisons aussi à reconnaître leur besoins de repos. C'est pourquoi nous privilégions une période de repos en après-midi afin de refaire le plein d'énergie. Les petits une fois reposés sont plus enclin et réceptifs aux activités qui s'offrent eux. Ils ont ainsi du plaisir !

- Période de repos en après-midi ;
- Période relaxation au besoin ;
- Coin doux accessible aux enfants qui ressentent le besoin de se reposer.

Suite à une formation portant sur l'ergothérapie, des articles sur le sujet sont partagés aux parents. Ceux-ci peuvent y trouver des idées d'activités simples, des trucs de dépistages mais surtout des arguments sur l'importance de l'activité physique pour le développement global de son enfant.

C'est par l'exemple et le plaisir que les enfants sont amenés à adopter un mode de vie physiquement actif. Le personnel éducateur participe aux jeux moteurs des enfants, leur propose des objets de jeux et des milieux physiques propices à bouger. Les sorties extérieurs ont lieux à tous les jeux et très souvent à deux reprises dans la journée.

Même à l'intérieur, les enfants sont invités à ramper, sauter, rouler, tirer, pousser... toutes les occasions sont bonnes pour développer notre équilibre, notre latéralité, notre tonus et surtout avoir du plaisir !

---

## MODE D'INTERVENTION PRIVILÉGIÉ

---

Le mode **d'intervention démocratique** est privilégié au CPE L'Amhirondelle.

Le mode d'intervention démocratique est le reflet d'une relation saine et équilibrée entre l'enfant et l'adulte. Contrairement à certaines croyances, ce mode d'intervention prévoit un encadrement stable et constant de la part de l'adulte. Il se situe à mi-chemin entre une relation totalement autoritaire et un laisser faire. Il fait l'objet d'un travail constant de la part de l'éducatrice qui doit s'ajuster à chaque situation. Il prévoit que l'enfant participe aux interventions et aux décisions. Il peut également s'impliquer et faire des choix à divers niveaux.

Pour tendre vers ce mode d'intervention, nous encourageons l'enfant à verbaliser ses émotions et auprès de ses compagnons. Il peut expliquer aux autres qu'il se sent mal dans certaines situations et qu'il n'aime pas certains de leurs comportements. La phrase clé est « Je n'aime pas ça quand ... ».

Pour la guider dans ses interventions, l'éducatrice observe régulièrement l'enfant. Cet outil par excellence permet de mieux comprendre les goûts, les besoins et les intérêts de chaque enfant et ainsi, adapter son rôle en fonction de ceux-ci.

Le personnel éducateur entretient un lien étroit avec les parents de l'enfant dans le but d'offrir une stabilité et une continuité dans les interventions. Le parent sera informé du déroulement de chacune des journées de fréquentation de l'enfant via un petit mémo. De plus, il pourra régulièrement rencontrer l'éducatrice de son enfant pour échanger avec elle ou lui téléphoner en cas de besoin. Il pourra ainsi faire un suivi constant sur l'évolution de son enfant.

### INTERVENTIONS DU PERSONNEL ÉDUCATEUR

Pour favoriser une intervention démocratique, parce que les intervenants du CPE peuvent avoir une grande influence sur l'estime de soi de l'enfant et parce qu'il demeure un modèle, l'adulte devra favoriser certains comportements tels que :

- Formuler des attentes claires quant au comportement attendu ;
- Avoir de la constance tout en demeurant flexible ;
- Ne pas chercher à tout contrôler ;
- Accorder conjointement un rôle à l'enfant et à l'adulte dans les décisions de contrôle de la situation ;
- Agir comme guide pour soutenir l'enfant tout en respectant son rythme et ses capacités ;
- Accepter qu'à l'occasion tous les enfants ne participent pas aux activités et qu'ils poursuivent leurs jeux en parallèle ;
- Impliquer les enfants dans la résolution de problèmes tout en intervenant pour les guider ;
- Intervenir avec respect, chaleur et affection (sourires, écoute, calme) ;
- Faire confiance à l'enfant qui prend des initiatives ;
- Donner des consignes dans l'affirmative plutôt que la négative (« *on marche dans le local* » plutôt que « arrête de courir ») ;

- Respecter le besoin d'accomplissement de l'enfant (comme le laisser faire des culbutes ou des expériences) pour autant que cela ne nuise pas à la sécurité des enfants, des lieux et au respect de tous.

Voici quelques formules qui guident nos interventions

### **LES RÈGLES DES 5 « C »**

Les enfants ont besoin de limites et leur sentiment de sécurité se bâtit principalement par des règles **claires, concrètes, constantes, cohérentes et conséquentes**.

- Règles claires** : Elles doivent faire un sens, il est donc essentiel d'expliquer le « pourquoi » de la règle à l'enfant (ex : tenir les poignées du serpent en tout temps pour leur sécurité lors de la sortie).
- Règles concrètes** : La formulation doit dire exactement ou explicitement le comportement attendu de l'enfant. Elles contiennent un verbe à l'infinitif (marcher, ranger, parler, etc.) et peuvent être accompagnées de support visuel. On ferme la bouche en mangeant est un exemple d'une règle concrète.
- Règles constantes** : Il est préférable qu'elles soient peu nombreuses, le nombre va avec l'âge de l'enfant (ex : 3 ans = 3 règles). Une règle constante est respectée en tout temps. Par exemple, s'il est exigé de marcher à l'intérieur du service de garde, cette règle doit être appliquée peu importe le contexte.
- Règles cohérentes** : La même règle doit s'appliquer pour tous et de la même façon. Si on demande à l'enfant de porter un tablier pour une activité de peinture, nous devons aussi porter un tablier. Jacques Salomé exprime bien ceci par cette parole : « Tes gestes parlent si forts que je n'entends pas ce tu me dis ».
- Règles conséquentes** : Chaque règle non respectée doit avoir une conséquence qui est directement reliée à l'action. Par exemple, un enfant qui court dans le service de garde doit retourner et revenir en marchant.

### **LA DISCIPLINE DES 4 « R »**

Il s'agit d'une discipline incitative.

- Reconnaissance** : Reconnaître les bons coups, les gestes positifs, les actions posées par l'enfant. Le renforcement positif c'est ce qui a le plus d'impact dans la transformation d'un comportement indésirable.
- Récompense** : L'enfant a besoin d'être encouragé et récompensé pour ses efforts, et ce, en lui accordant des récompenses affectives ou verbales (câlins, temps individuel avec l'enfant, faire choisir son jeu préféré, etc.).
- Réparation** : C'est la réparation d'un geste néfaste (ex : l'enfant qui détruit la tour de blocs de son copain doit lui en construire une autre). Il est également important que la réparation soit plus longue que le geste néfaste posé par l'enfant.
- Rachat** : C'est accorder le pardon à l'enfant et lui donner la chance de se reprendre, lui offrir une deuxième chance.

---

## CONCLUSION

---

Processus de révision :

Pour assurer une évolution constante à l'application pratique du programme éducatif de l'Amhirondelle, nous prévoyons faire la révision et les ajustements nécessaires au besoin.

Il nous semble évident qu'il est plus que souhaitable et bénéfique de se questionner régulièrement sur les divers aspects de notre mission, d'évaluer nos pratiques quotidiennes et notre fonctionnement général afin d'effectuer les ajustements nécessaires.

Le programme éducatif du CPE L'Amhirondelle constitue une réflexion pour nous centrer sur notre mission, puis déterminer nos objectifs pédagogiques. Nous sommes soucieux d'offrir des services de qualité aux enfants qui nous sont confiés. Dans une optique d'amélioration continue le CPE et son personnel s'engage à s'en inspirer dans ses interventions au quotidien.

---

## BIBLIOGRAPHIE

---

CPE La découverte de l'enfance (AOÛT 2015). *Plateforme pédagogique.*

CPE Premier Pas (FÉVRIER 2011). *Politique d'intégration et de maintien des enfants ayant des besoins particuliers.*

CPE Le Petit Réseau inc. (MARS 2016). *Programme éducatif.*

Ministère de la Famille et des Aînés du Québec (2007). *Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec.*