

PROGRAMME ÉDUCATIF



L'AMHIRONDELLE

Centre de la Petite Enfance

123, route Campagna
Saint-Henri (Québec)
G0R 3E0

☎ (418) 882-2831

📠 (418) 882-2848

ET

110, rue Belleau
Saint-Henri (Québec)
G0R 3E0

☎ (418) 882-1333

📧 amhirondelle@globetrotter.net

Adopté le 31 décembre 2020

Révision le 9 juin 2022

TABLE DES MATIÈRES

HISTORIQUE DU CPE L'AMHIRONDELLE	2
MISSION DU CPE L'AMHIRONDELLE	3
OBJECTIFS DU PROGRAMME ÉDUCATIF	4
FONDEMENTS THÉORIQUES, PRICIPES DE BASE ET OBJECTIFS	5
ADAPTATION ET INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ	7
ACCUEIL ET INTÉGRATION AU MILIEU DE GARDE	7
INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ.....	8
STRUCTURATION DES LIEUX.....	9
STRUCTURATION DES ACTIVITÉS	10
PLANIFICATION DES ACTIVITÉS.....	10
PÉRIODES DE JEU.....	10
HORAIRE TYPE POUpons	11
HORAIRE TYPE ENFANTS 18 MOIS-5 ANS.....	11
LE PROCESSUS D'INTERVENTION ÉDUCATIVE, POUR SOUTENIR L'APPRENTISSAGE ACTIF.....	12
PROMOTION DE SAINES HABITUDES	18
SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES	18
SAINES HABITUDES DE VIE.....	19
MODE D'INTERVENTION PRIVILÉGIÉ	19
INTERVENTIONS DU PERSONNEL ÉDUCATEUR	20
LES RÈGLES DES 5 « C ».....	21
LA MÉTHOSE ACCeS (Accueil, consigne, claire et soutien)	21
CONCLUSION.....	22
BIBLIOGRAPHIE	22

HISTORIQUE DU CPE L'AMHIRONDELLE

1988	Le CPE L'Amhironnelle ouvre ses portes le 24 mai 1988. À l'époque, on l'appelle « Garderie ». On y reçoit des enfants âgés entre 3 mois et 12 ans. Il y a une seule installation sur le boulevard Campagna à Saint-Henri.
1997	Depuis la réforme survenue en 1997, notre service de garde accueille seulement des enfants de niveau préscolaire et porte désormais le nom de Centre de la Petite Enfance (CPE).
2010	En avril 2010, le CPE agrandit, rénove et reçoit 8 places supplémentaires. Le CPE L'Amhironnelle détient alors un permis de 68 places en installation dont 10 en pouponnière.
2017	Le 3 avril 2017, une deuxième installation ouvre ses portes à Saint-Henri sur la rue Belleau. On accueille un total de 61 enfants, incluant 10 poupons.
2020	Le CPE augmente sa capacité et accueille maintenant 78 enfants à son installation L'Envolée

L'équipe de L'Amhironnelle est composée de plusieurs éducatrices, deux cuisinières, de suppléantes, d'une adjointe administrative, d'une directrice adjointe à la pédagogie et gestion et d'une directrice générale. Suite au développement de nos services, de nouveaux employés se sont greffés à l'équipe initiale qui est toujours en place depuis les tout débuts. Nous sommes choyés de pouvoir compter sur des employés d'expérience ayant développé un lien d'appartenance incomparable avec l'Amhironnelle.

La supervision du centre est assurée par un conseil d'administration composé de 7 parents utilisateurs. L'implication et l'intérêt de ces parents permettent au CPE de connaître une évolution constante en lien direct avec les besoins des enfants qui le fréquentent.

L'Amhironnelle inc. préconise l'utilisation du programme éducatif mis sur pied par le Ministère de la Famille spécialement pour les centres de la petite enfance en 1997. L'application de ce programme permet d'uniformiser la qualité des services dans tous les Centres et de préparer l'enfant à son entrée à l'école, car il s'harmonise avec le programme d'éducation préscolaire. Basé sur une approche éducative de la psychologie développementale, ce programme favorise le développement global optimal de l'enfant en harmonie avec toutes les dimensions de son épanouissement personnel.

Ce document présente les grandes lignes du programme de base de même que l'application concrète de celui-ci au CPE.

MISSION DU CPE L'AMHIRONDELLE

Les Centres de la petite enfance et les garderies ont une triple mission :

- Voir au bien-être, à la santé et la sécurité des enfants qui leur sont confiés ;
- Offrir un milieu de vie propre à stimuler leur développement sur tous les plans, de leur naissance à leur entrée à l'école ;
- Prévenir l'apparition ultérieure de difficultés d'apprentissage, de comportement ou d'insertion sociale.

Au CPE L'Amhirondelle nous décrivons notre mission de la façon suivante :

« La mission du CPE L'Amhirondelle est d'offrir à chaque oisillon un milieu accueillant empreint de tendresse, de plaisir et d'aventures, en continuité avec le nid familial.

Nous croyons qu'un environnement qui favorise l'autonomie, la socialisation et la **confiance en soi** permettra à l'enfant d'éclorre, de déployer ses ailes et de voler vers un avenir merveilleux.

Chaque membre de notre équipe s'engage à offrir à l'enfant, à sa famille et à son équipe de travail un milieu de vie **sain et sécuritaire, où le respect et le bien-être** de tous est une priorité. Le CPE L'Amhirondelle, une envolée de plaisir vers un meilleur avenir! »

VALEURS DU CPE L'AMHIRONDELLE

AUTONOMIE

Est la capacité pour l'enfant d'agir librement, d'exprimer ses besoins en ayant la possibilité de choisir, de prévoir, d'accepter et de refuser en fonction de sa capacité de jugement. L'autonomie permet à l'enfant de prendre conscience de ce qu'il aime, de ce qu'il est capable accomplir et de ce qu'il arrive à faire par lui-même.

CONFIANCE EN SOI/ ESTIME DE SOI

L'estime de soi est la valeur positive à laquelle l'enfant se reconnaît de façon générale dans toutes les sphères de son développement. C'est un sentiment qui traduit son degré d'affection et d'amour envers lui-même. Cette confiance en lui qui le fait sentir unique et compétent. Cette confiance en soi débute dès la prime enfance et continue tout au long de sa vie.

SOCIALISATION

Processus par lequel l'enfant acquiert différents modèles et comportements en lien avec sa relation avec les autres, qu'ils soient adultes ou enfants. À partir de ses relations, l'enfant établit des liens sécurisants et adéquats.

SANTÉ ET SÉCURITÉ

Nous veillons à ce que tous les enfants profitent d'un environnement physique et affectif sain et sécuritaire afin de lui permettre explorer en toute liberté et en toute sécurité la diversité du matériel. Le jeu dans un lieu sain et sécuritaire permet de faire de nombreuses découvertes sensorielles et de parfaire des habiletés motrices.

ACCUEIL ET PLAISIR

Offrir un accueil chaleureux pour chaque enfant, chaque parent, chaque membre du personnel et tous les autres gens qui fréquentent le CPE L'Amhirondelle. Accueillir chaque enfant en

respectant son unicité, et en lui procurant un environnement stimulant, plaisant et adapté à sa personnalité afin qu'il puisse s'épanouir dans la joie et le jeu.

RESPECT

Porter considération à chaque enfant, à la façon qu'il est et en reconnaissant son propre rythme, son développement et sa personnalité.

COMMUNICATION AVEC LES PARENTS

Établir une collaboration étroite avec les parents afin d'établir un lien de confiance et une relation affective afin assurer la continuité de l'éducation de chaque enfant autant à la maison qu'au service de garde.

OBJECTIFS DU PROGRAMME ÉDUCATIF

LE PROGRAMME ÉDUCATIF DU CPE L'AMHIRONDELLE VISE À :

- Assurer aux enfants des services de qualité ;
- Servir d'outil de référence clé personnel du CPE ;
- Servir d'outil d'information pour les parents ;
- Promouvoir la cohérence entre les milieux de garde ;
- Favoriser l'arrimage de l'ensemble des interventions faites auprès des enfants et des familles.

OBJECTIFS DU PROGRAMME QUANT À LA QUALITÉ DES INTERVENTIONS :

- Orienter les interventions du personnel éducateur auprès des enfants ;
- Guider l'élaboration du programme d'activités et la planification hebdomadaire par le personnel éducateur des différents groupes ;
- Assurer la qualité et la cohérence des interventions éducatives de tout le personnel ;
- Assurer la continuité éducative entre notre centre de la petite enfance et les autres services éducatifs ;
- Assurer la continuité éducative entre notre centre de la petite enfance et les familles ;
- Promouvoir la qualité éducative.

Selon la volonté du Ministère de la Famille d'assurer une certaine uniformité des programmes dans les différents services de garde du Québec, le CPE L'Amhirondelle s'engage à appliquer les fondements théoriques, les principes de bases et les objectifs du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » de ce même Ministère.

Les fondements théoriques

☐ L'humanisme ;

La psychologie humaniste considère l'enfant comme une personne à part entière qui naît avec une curiosité et un désir naturel d'apprendre. Ce point de vue sur l'enfant conduit l'adulte qui l'accompagne à faire confiance à sa capacité de développer son plein potentiel.

☐ L'approche écologique ;

Selon l'approche écologique, appelée également « approche bioécologique ou écosystémique », le développement de l'enfant relève à la fois de ses caractéristiques individuelles et de l'influence de son environnement. Cet environnement est composé de systèmes plus ou moins proches de lui, en lien les uns avec les autres. Il comprend son réseau familial proche et élargi, les services éducatifs qui l'accueillent, son voisinage, etc. Il inclut également des systèmes plus éloignés de lui tels que les ressources offertes à son intention dans sa communauté, les croyances qui traversent la société en matière d'éducation et les politiques mises en œuvre pour les enfants et leur famille.

☐ L'attachement et les relations affectives significatives ;

Selon cette théorie, la qualité de la relation qui s'établit entre le jeune enfant et les premiers adultes qui prennent soin de lui constitue la pierre angulaire de son développement. Des relations stables et chaleureuses ainsi qu'une réponse adéquate à ses besoins, ses signaux de détresse et son sentiment d'inconfort favorisent le sentiment de sécurité affective de l'enfant, lui-même à la base de sa capacité d'explorer le monde qui l'entoure. Dans le contexte des SGEE, le personnel éducateur et les RSG créent des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant afin d'assurer son bien-être et de favoriser son développement.

☐ L'apprentissage actif et accompagné ;

Ce concept relève de courants théoriques qui décrivent les mécanismes par lesquels l'enfant se développe et réalise des apprentissages en interagissant avec son environnement humain et physique. Le personnel éducateur ou la RSG joue un rôle de première importance pour accompagner l'enfant actif dans son apprentissage en fonction de son développement, de ses besoins et de ses champs d'intérêt individuels.

☐ L'intervention de style démocratique en soutien à la sécurité affective de l'enfant et à la sécurité affective et à son apprentissage actif ;

Le style d'intervention démocratique conduit l'adulte à partager le pouvoir avec les enfants, selon leur âge et leurs habiletés, et selon les circonstances et le contexte. L'adulte offre ainsi des choix aux enfants en fonction de leurs capacités, leur permettant, par exemple, de prendre des décisions quant à leurs jeux, à leurs partenaires de jeu, aux responsabilités qu'ils souhaitent exercer, à la quantité de nourriture qui leur convient pendant les collations et les repas, à l'aménagement du local, etc. Il les soutient lorsque les enfants ont des problèmes à résoudre.

L'intervention de style démocratique permet également aux enfants d'exprimer leurs besoins et leur opposition et de soumettre leur propre solution à un dilemme ou à un conflit. Dans ce style d'intervention, les erreurs sont considérées comme des occasions de développement et d'apprentissage. L'intervention de style démocratique suppose également un encadrement clair et constant pour procurer aux enfants un équilibre entre leur désir de liberté et leur besoin de sécurité. Avoir des attentes adaptées à chacun, donner des consignes comprises par les enfants, organiser des routines et des repères dans le temps ou encore offrir du soutien à l'autorégulation des émotions et à la résolution des conflits sont parmi les pratiques éducatives à privilégier. L'intervention de style démocratique peut également s'appliquer à la relation du personnel éducateur ou de la RSG avec les parents, en ce sens qu'elle se veut égalitaire et placée au service d'un projet commun, le développement du jeune enfant. Toutefois, les décisions prises dans le cadre de cette relation tiennent compte du contexte de la vie en collectivité qui implique de respecter certaines contraintes.

Pour le personnel éducateur, le défi relatif à l'adoption de l'intervention de style démocratique est souvent de pouvoir limiter son propre besoin de contrôle pour faire vivre aux enfants des expériences basées sur leurs initiatives, leurs choix et leurs décisions. L'adoption du style d'intervention démocratique de façon constante favorise, au contraire, l'autonomie, la sécurité affective des enfants, leur engagement dans leurs jeux et leur motivation.

Cinq grands principes du programme éducatif « Accueillir la petite enfance » :

Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant.

L'accompagnement du jeune enfant dans son développement global est un projet commun, partagé par les parents et le personnel éducateur. Ce partenariat est basé sur une relation de confiance mutuelle, rassure l'enfant et l'aide à établir une relation significative avec les adultes qui prennent soin de lui en l'absence de ses parents.

Chaque enfant est unique ;

Une connaissance approfondie de chaque enfant et de son développement permet de reconnaître et respecter les particularités de chacun, son rythme de développement, ses champs intérêts et ses besoins.

L'enfant est l'acteur principal de son développement ;

C'est lorsque le jeune enfant est l'acteur principal de son développement, lorsqu'il peut amorcer des jeux, faire des suggestions qui sont mises en œuvre au SGEE et participer aux décisions qu'il est le plus susceptible de développer son plein potentiel.

L'enfant apprend par le jeu ;

Le jeu est le moyen par lequel l'enfant réalise des apprentissages et se développe. En l'accompagnant pour lui permettre de tirer tout le potentiel des jeux qu'il amorce, le personnel éducateur soutient son développement global.

Le développement de l'enfant est un processus global et intégré ;

Le développement du jeune enfant est global. C'est un processus qui se déroule dans chacun des domaines en même temps (physique et moteur, langagier, social et affectif, cognitif).

Trois objectifs des services de garde selon le programme éducatif « Accueillir la petite enfance » :

Favoriser la qualité éducative ;

La fonction première de ce programme est de favoriser la qualité des SGEE du Québec. Il s'appuie sur des fondements théoriques desquels découlent cinq principes de base (vu ci-haut). L'éducation auprès des jeunes enfants doit reposer sur des moyens et des stratégies éducatives respectueuses et adaptées à leurs façons d'apprendre et de se développer.

En SGEE, le développement harmonieux des jeunes enfants est avant tout tributaire de la qualité des interventions éducatives du personnel éducateur.

Favoriser la cohérence des pratiques éducatives ;

L'application des orientations éducatives permet de respecter les prescriptions législatives et réglementaires en matière de programme éducatif. Elle favorise également l'adoption de pratiques éducatives cohérentes entre les différents SGEE du Québec.

Favoriser la continuité ;

Le ministère de la Famille collabore étroitement avec les autres ministères pour favoriser la continuité entre les interventions éducatives destinées aux jeunes enfants. Ce programme s'inscrit ainsi en continuité avec la vision éducative promue dans les programmes d'éducation préscolaire prescrits par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur pour les enfants de 4 et 5 ans inscrits dans les écoles du Québec. Il est également établi en cohérence avec les interventions mises en place dans le cadre des services intégrés en périnatalité et en petite enfance offerts par le ministère de la Santé et des Services sociaux

Le programme éducatif est remis à chaque parent lors de l'inscription de son enfant et est présenté au nouveau personnel. Il nous sert également de référence lors de réunion et est constamment réévalué selon les nouveaux courants de pensée, les formations et aménagements.

ADAPTATION ET INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ

ACCUEIL ET INTÉGRATION AU MILIEU DE GARDE

Le CPE doit devenir un milieu de vie intéressant et paisible pour l'enfant. Il doit s'y sentir en sécurité afin de favoriser la dimension affective de son développement. Si ce besoin de sécurité n'est pas comblé il risque d'éprouver de la difficulté à se développer sur d'autres plans. Il est essentiel que se tisse une relation privilégiée (lien attachement) entre l'éducatrice et l'enfant pour contribuer à son intégration.

Comme l'enfant a souvent besoin de temps pour s'approprier son nouveau milieu de garde et s'y sentir à l'aise, nous préconisons une entrée progressive, en fonction des disponibilités des parents. Cette période d'adaptation diminue le niveau de stress que l'enfant doit vivre. Le parent profitera de cette période pour établir son lien avec l'éducatrice responsable de son enfant. Témoin de la complicité entre son parent et celle-ci, l'enfant solidifiera son propre lien avec l'éducatrice.

Moyens concrets :

- Accueil chaleureux de l'enfant et ses parents au quotidien ;
- Horaire imagé de la journée dans le but de rassurer l'enfant ;
- Coin calme à la disposition de l'enfant pour se détendre s'il en ressent le besoin ;
- Intégration progressive prônée lorsque le parent en a la possibilité.
- Horaire type du poupon rempli par le parent.

INTÉGRATION DE L'ENFANT À LA VIE EN COLLECTIVITÉ

Nous organisons des activités enrichissantes et significatives pour l'enfant afin de lui faire vivre de belles expériences dans la communauté :

Moyens concrets :

- Visite de la caserne de pompiers ;
- Sortie à une résidence de personnes âgées à la période de Noël ;
- Activité à l'épicerie pour sensibiliser aux saines habitudes alimentaires ;
- Assister à des parties de hockey à l'Aréna ;
- Partenariat et l'école Belleau-Gagnon ;
- Visite mensuelle à la bibliothèque pour éveil à lecture (emprunt de livres et lecture de conte)

Pour tisser des liens, favoriser l'accueil et la collaboration des parents nous organisons :

- Remise de portraits périodiques deux fois par année et rencontre de parents ;
- Déjeuner des parents ;
- Invitation aux parents pour nous accompagner lors de sorties éducatives ;
- Atelier de métiers avec parents du CPE.
- Une page Facebook est mise en place pour partager des articles en lien avec la petite enfance et partager de l'information.

Le CPE L'Amhirondelle entretient une relation privilégiée avec le CISSS auquel il offre des places pour des enfants ayant divers besoins, de même que pour la promotion d'activités offertes à la population par le CISSS.

Une collaboration est également présente avec le CRDI lorsque l'on reçoit des enfants ayant des besoins particuliers. Les intervenantes du CRDI visitent alors notre service de garde afin d'offrir des périodes de stimulation aux enfants.

L'intégration de l'enfant à la vie en collectivité se fait harmonieusement avec nos valeurs et objectifs. Toujours dans une optique de santé, sécurité et de bien-être, l'enfant est amené à entrer en contact avec son environnement, à prendre sa place dans la collectivité, à se familiariser avec des lieux qui font partie de son paysage culturel et social.

Qui plus est, le CPE L'Amhirondelle est situé dans un « quartier-famille » où se côtoient la maison de la Culture (bibliothèque) le centre récréatif et les écoles primaires. Cette proximité est donc gagnante pour l'enfant puisqu'il y gravitera durant son enfance.

L'AMÉNAGEMENT DES COINS D'ACTIVITÉS

Le matériel est disposé à la portée (disponible en tout temps), à la vue (disponible pour les plus grands dans une salle multifonctionnelle) et à la demande (disponible sur demande seulement) des enfants.

Les locaux sont aménagés en fonction du groupe d'âge des enfants qui l'occupent. On y retrouve les 9 catégories de jeux suivants que l'on nomme aussi « Coins de jeux ». Ces coins peuvent être installés de façon permanente ou partielle.

- Coin des blocs (blocs diversifiés, autos et camions, ferme, maison, garage, figurines)
- Coin des jeux symboliques (cuisinière, vaisselle, nourriture en plastique, miroir, poupées, déguisements, maquillage, coiffure)
- Coin de l'expression plastique (papier construction, ciseaux, peinture, colle, crayons, pâte à modeler)
- Coin de la manipulation (blocs lego, casse-tête, jeux d'enfilage et d'encastrement, jeux de mémoire)
- Coin lecture (livres divers, albums photos, catalogues, lettres et chiffres aimantés)
- Coin de la menuiserie (établi, outils variés, vis, lunettes de protection)
- Coin de la musique et mouvement (instruments de musique, radio, microphone, foulard)
- Coin eau et sable (bac de couscous, bac à sable, bac à eau, figurines, autos, ustensiles, divers contenants)
- Coin des sciences (loupe, aimants, balance, cailloux)

L'intégration du matériel polyvalent et ouvert permet aux enfants de transformer ce type de matériel en tout ce qu'ils veulent, selon leur imagination. Il laisse la chance à l'enfant d'explorer et de faire ses propres découvertes. Les visites en forêt permettent aussi aux enfants de découvrir d'autres façons de jouer et exploiter leur imaginaire.

La cour extérieure sert également de lieu d'exploration avec l'aide des mêmes catégories de jeux. On y retrouve des jeux et des jouets différents et d'autres similaires à ceux regroupés les salles mais dans un contexte d'exploitation totalement différent qui change au fil des saisons.

Ainsi, durant l'été, les jeux d'eau et de sable seront à l'honneur tandis que l'hiver, les glissades prendront la vedette. Les jeux extérieurs donnent l'occasion aux enfants de retrouver tous les amis des différents groupes d'âges. Ainsi les frères et sœurs ont toujours l'opportunité de se retrouver à un moment ou à un autre. On prévoit une à deux sorties à l'extérieur à chaque jour dès que la température le permet.

PLANIFICATION DES ACTIVITÉS

Le personnel éducateur :

- Établit un horaire régulier ;
- Permet aux enfants de choisir des activités ;
- Tient compte des besoins individuels des enfants dans la planification des activités ;
- Encourage la créativité de l'enfant ;
- Favorise des activités variées qui font appel à toutes les sphères du développement ;
- Varie les modes d'encadrement et d'animation ;
- Prévoit des périodes de jeux libres à l'horaire ;
- Privilégie le jeu et le plaisir comme moyen de stimulation ;
- Favorise les occasions d'échange entre les enfants ;
- Favorise la continuité entre les activités du CPE et celles de la famille ;
- S'inspire des intérêts de enfants pour la préparation d'activités ;
- S'inspire de ses observations et des besoins des enfants pour préparer.

Chaque semaine, le personnel remet une planification qui est faite en lien avec le livre de Sonia Cloutier « L'Étayage, agir comme guide pour soutenir l'autonomie » pour un enfant à son plein potentiel. La planification est basée sur l'observation des intérêts de chaque enfant. Elle permet d'identifier la zone proche de développement des enfants (ZPD) et de mettre en place des activités et d'offrir du matériel afin que chaque enfant puisse cheminer dans son développement.

La planification des activités permet d'offrir aux enfants des journées stimulantes mais aussi équilibrées, dans lesquelles, le rythme de chacun des enfants est respecté. Cette manière de travailler permet de suivre l'évolution de chaque enfant afin de les accompagner dans le plaisir et de façon appropriée.

L'activité peut être présentée de différentes façons ; mise en scène, ateliers, activité proposée et planification du temps pour un ami.

PÉRIODES DE JEU

L'horaire est flexible et s'adapte aux différentes situations. On offre des activités variées : jeux calmes, de relaxation, actifs, moteurs, individuels, collectifs, dirigés, etc.

HORAIRE TYPE POUpons

6h45 à 8h30 : Arrivée des enfants dès 6h45 (l'accueil des poupons se fait dans le local de la pouponnière ou à l'extérieur)

8h30 à 9h30 : Rangement, changement de couches et collation

9h00 à 9h30 : Sieste pour ceux qui dorment en avant-midi. Pour les autres ce sont des jeux libres ou des activités d'explorations.

10h00 : Habillage et sortie extérieure, si la température le permet. Autrement, les enfants se voient offrir des activités variées à l'intérieur : bacs sensoriels, activités musicales ou d'exploration, etc.

10h45 : Déshabillage, lavage des mains

11h00-11h30 : Diner

12h00 : Changement de couches et sieste

14h00 : Jeux libres pour les poupons qui se lèvent

14h45 : Changement de couches

15h00 : Collation

16h00 : Jeux libres et/ou jeux extérieurs

Il est important de savoir que l'horaire individuel de l'enfant est respecté (besoin de sommeil, de manger, etc.) Cela est grandement facilité par la communication entre le parent et le personnel éducateur.

HORAIRE TYPE ENFANTS 18 MOIS-5 ANS

6h45 à 9h00 : **Accueil des enfants** (groupe multi-âges). L'accueil se fait à l'extérieur, à moins que la température ne le permette pas.

L'enfant est accueilli par l'adulte et crée à ce moment un lien affectif et de confiance avec lui. Il est invité à jouer avec ses pairs ou à prendre un jeu individuel. Il est donc à l'écoute de ses besoins de solitude ou de socialisation.

9h00 à 9h30 : **Séparation des groupes, hygiène, collation**. L'enfant approfondit donc ses aptitudes sociales en attendant son tour, en faisant des demandes. Il apprend aussi l'importance du lavage de mains et des gestes à poser pour préserver sa santé.

9h30 à 11h00 : Activités en petits groupe à l'intérieur et/ou à l'extérieur. La motricité fine (bricolage), la motricité globale (jeux extérieurs), les échanges et le partage avec les autres sont quelques-uns des apprentissages que fait l'enfant à ce moment.

11h15 à 13h00 : Hygiène et diner. Découvrir le gout et le nom de nouveaux aliments, s'initier à de nouvelles textures, partager un repas en discutant, voici ce que vivent les tout-petits !

13h00 à 15h00 : Sieste et relaxation pour tous les enfants. Des jeux sont prévus pour les enfants dès qu'ils se réveillent. L'enfant est à l'écoute de son corps et de ses besoins. Il retrouve aussi les couvertures et objets de la maison qui le rassurent (le CPE peut aussi fournir des doudous au besoin).

15h00 à 15h30 : Hygiène et collation. L'enfant se réveille doucement et est invité à aller à la salle de bain (ou routine des couches). Il se lave les mains et partage ensuite sa collation avec son groupe et son éducatrice.

15h30 à 16h00 : Activités en petits groupes à l'intérieur et/ou à l'extérieur. Les enfants sont invités à choisir le jeu qui l'intéresse parmi les jouets qui se trouvent à sa portée. Il élabore des histoires, se costume, imite ses parents, etc. Le jeu symbolique développe l'imaginaire et la créativité !

16h00 à 17h45 : Départ graduel des enfants (groupes multi-âges). Les tout-petits saluent leurs amis et l'éducatrice, retrouvent leurs parents et leur racontent leur journée.

17h45 : Fermeture.

N.B. : À noter que l'horaire des enfants de la pouponnière est propre à chacun, selon son âge et ses habitudes.

LE PROCESSUS D'INTERVENTION ÉDUCATIVE, POUR SOUTENIR L'APPRENTISSAGE ACTIF

Ce processus permet d'offrir à chaque enfant ce dont il a besoin pour se développer harmonieusement. Le processus de l'intervention est une démarche en 4 étapes qui s'exerce dans le moment présent ou de façon planifiée.

L'observation :

L'observation est l'étape qui permet de connaître les goûts, les intérêts, les besoins et les capacités de chaque enfant, ainsi que son développement actuel en devenir.

Au CPE, le personnel éducateur note les observations tous les jours dans le journal de bord de l'enfant en les classant par domaine de développement. Ce qui permet d'y accéder facilement et elles sont accessibles pour la rédaction des portraits du développement.

La planification et l'organisation :

La planification est l'étape qui permet de prévoir, à partir de l'intégration des observations, ce qu'il convient de mettre en place pour soutenir le développement global de l'enfant. Les

observations nous aident à planifier et proposer des activités selon l'évolution du développement de chaque enfant.

Le personnel éducateur du CPE l'Amhirondelle planifie à chaque semaine selon les besoins et les intérêts des enfants. Certaines activités sont planifiées la journée même selon la demande du groupe et les possibilités offertes.

L'action éducative :

L'action éducative est l'étape qui consiste à mettre en œuvre les choix qui ont été faits à la planification.

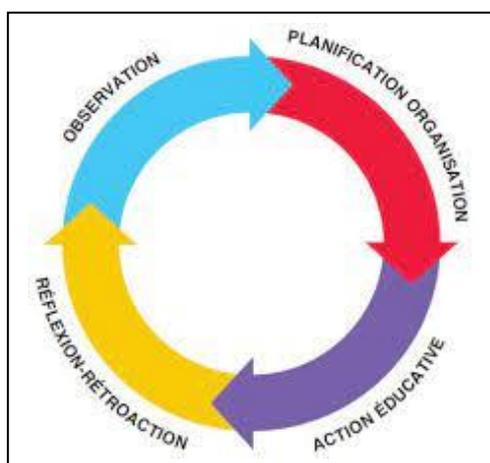
L'action éducative se réalise avec l'aide du personnel éducateur, des enfants et de la collaboration qu'on a avec les parents. Elle est toujours basée sur le besoin de l'enfant afin qu'on l'amène à cheminer dans sa zone proximale de développement.

Nous favorisons l'intervention de style démocratique en lui offrant un soutien affectif. Le plus souvent possible, le soutien à l'apprentissage est aussi offert à chacun des enfants.

La réflexion et la rétroaction :

La réflexion et la rétroaction est l'étape qui permet de faire le point sur les actions éducatives qui ont été mises en place. Elle consiste à évaluer les actions éducatives menées afin de conserver celles qui portent fruit et d'écartier ou d'ajuster celles qui n'ont pas donné le résultat souhaité.

Le personnel éducateur doit porter une réflexion et une rétroaction sur sa planification et sur ses actions éducatives, à chaque moment de planification.



ACTIVITÉS EN FONCTION DES DOMAINES DE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT ET SON DÉVELOPPEMENT GLOBAL

L'enfant se développe dans sa globalité grâce aux contacts qu'il a avec son environnement. A chaque expérience qu'il vit, à chaque échange auquel il participe, lors de chaque activité qui lui est présenté, tout son être est sollicité.

Par exemple, lors d'une activité de bricolage, il fait appel à sa motricité fine mais il utilise également :

- son langage (pour faire des demandes) ;
- ses aptitudes sociales (pour attendre son tour) ;
- son aspect affectif (fierté de sa réalisation) ;
- Etc.

Ainsi, tout au long de sa croissance, l'adulte doit être conscient de tous les apports à l'enfant dans chacune de ses expérimentations.

« Le développement de l'enfant est un processus global qui fait appel à tous les domaines. Ceux-ci interagissent entre eux à des degrés divers selon les apprentissages de l'enfant, les expériences vécues, ses champs d'intérêt et l'environnement dans lequel il évolue. L'enfant apprend dans l'action, par l'exploration, l'interaction, l'observation, l'imitation et l'écoute. Sa pensée se structure à partir de ce qu'il ressent, voit, entend, touche, sent et goûte. Grandir et se développer est donc une démarche essentiellement active, dont l'enfant est l'acteur principal. »

Il se développe dans sa globalité grâce aux contacts qu'il a avec son environnement. À chaque expérience qu'il vit, à chaque échange auquel il participe, lors de chaque activité qui lui est présentée, tout son être est sollicité. Alors, il est important de bien comprendre l'importance de l'interaction entre chaque domaine de développement et de leurs compétences afin de fournir l'accompagnement et le matériel nécessaire pour le soutenir dans son développement global et le faire cheminer dans sa zone proximale de développement.

Par exemple, lors d'une activité de bricolage, il fait appel à sa motricité fine, mais il utilise également :

- son langage (pour faire des demandes) ;
- ses aptitudes sociales (pour attendre son tour) ;
- son aspect affectif (fierté de sa réalisation) ;
- etc.

Ainsi, tout au long de sa croissance, l'adulte doit être conscient de tous les apports à l'enfant dans chacune de ses expérimentations. Le personnel éducateur offre différentes expériences éducatives variées adaptées à l'âge de l'enfant et aux besoins de celui-ci en lien avec les 4 domaines du développement.

Le développement social et affectif

« Le développement social affectif est deux développements étroitement reliés. Son développement social affectif comment en CPE, en s'appuyant en grande partie par son lien significatif avec l'adulte qui s'occupe de lui. Le développement de l'enfant dans chacun des

domaines, s'appuie sur l'attachement qu'il ou qu'elle a pu tisser avec ses parents et sur ses relations affectives significatives avec d'autres adultes qui en prennent soin. »

Dans le développement social et affectif, on parle du tempérament de l'enfant, de sa personnalité et de son identité.

On fait aussi référence, aux compétences émotionnelles comme par exemple ; l'expression, la compréhension et la régulation de ses émotions, puis aux compétences sociales qui consistent à prendre conscience de son environnement et des autres, des relations avec nos pairs et la résolution de conflit.

Tel que décrit dans la section *Accueil et intégration au milieu de garde* de ce document, le CPE porte une attention particulière pour établir des relations.

Nous sommes soucieux de répondre au besoin de sécurité des petits et de renforcer leur estime de soi.

Moyens concrets :

- Intégration progressive ;
- Instauration d'une routine ;
- Soutien de l'enfant dans la reconnaissance et l'expression de ses émotions ;
- Encouragements et soutiens ;
- Valorisation de l'effort avant le résultat ;
- Attribution de responsabilités ;
- Encourager l'autonomie.

Dimension physique et motrice

L'acquisition d'habiletés motrices commence par l'éveil des sens chez le petit. Graduellement l'enfant développe sa mobilité et sa force pour avoir une certaine coordination de ses gestes. Au CPE L'Amhirondelle nous avons le souci d'intégrer des activités sensorielles (en particulier chez les poupons), des activités de motricité globale et activités de motricité fines adaptées au stade de développement de l'enfant.

« Le corps du jeune enfant est la porte d'entrée de son développement global et ses apprentissages. C'est avec son corps que l'enfant prend contact avec son environnement humain et physique et explore le monde qui l'entoure. »

On se réfère au cadre de référence *Gazelle et Potiron*, qui nous propose des pratiques pour une vie active et une saine alimentation.

Le développement physique et moteur se divise en 3 grandes catégories. On y retrouve :

- le développement physique qui représente, la santé, la sécurité, l'alimentation, le sommeil et le développement sensorielle ;
- le développement moteur qui est représenté par la motricité fine et la motricité globale ;
- le schéma corporel qui est défini par la conscience du corps et la prise de conscience de ses limites morphologiques.

Moyens concrets :

- Place importante accordée aux jeux moteurs dans la planification de la journée ;
- Sorties à l'extérieur deux à trois fois par jour dès que les conditions climatiques le permettent ;
- Accueil et fin de journée à l'extérieur ;
- Parcours moteurs (marcher, courir, sauter, grimper, ramper) ;
- Jeux d'équilibre ;
- Utilisation de matériel varié (ballons sauteurs, échasses, etc) ;
- Activités physiques (hockey, baseball, soccer, corde à sauter, basketball) ;
- Utilisation de modules de jeu du CPE et des parcs environnants ;
- Découpage, vissage, clouage, enfilage ;
- Formation en ergothérapie pour le personnel éducateur ;
- Sortie dans la forêt.

Dimension cognitive

Le développement cognitif de l'enfant est influencé par le niveau de maturité du système nerveux qui joue un rôle prépondérant dans le développement de ses sens. Il est aussi influencé par les personnes et par son environnement. Un environnement stimulant, favorisant le jeu et qui répond aux intérêts de l'enfant l'aide à acquérir des connaissances et habiletés. Par le jeu et l'expérimentation l'enfant développe aussi son imagination, son raisonnement et sa compréhension du monde.

« Les actions de l'enfant et la réflexion sur celle-ci suscitent le développement de leur pensée et de celle de la compréhension. » Dans la dimension cognitive on retrouve l'attention, la mémoire, la fonction physique, les catégories et les concepts, le raisonnement, l'éveil aux mathématiques et l'éveil aux sciences. Cette dimension, fait aussi référence aux fonctions exécutives de l'enfant de manière intentionnelle dans leur jeu en sollicitant sa mémoire de travail, sa flexibilité mentale, sa planification et son inhibition. Les fonctions exécutives de l'enfants peuvent être sollicitée avec le tableau des responsabilités, dans la résolution de conflit ou bien dans une histoire inventée en grand groupe.

Le CPE L'Amhirondelle propose un environnement rassurant, du matériel polyvalent et ouvert, des activités stimulantes et variées contribuant au développement de la dimension cognitive.

Moyens concrets :

- Éveil à la lecture (contes avant la sieste) ;
- Jeux qui soutiennent la capacité de réflexion (jeux de mémoire, jeux logicomathématiques) ;
- Activités scientifiques (stimuler la curiosité par des expérimentations, observations) ;
- Favoriser la capacité d'attention (raconter histoires et poser des questions qui s'y rattachent, jeux de table, jeux de société) ;
- Jeux intégrant des concepts de temps, d'espace de classification de comparaison spatiales, séquences, tri, placer en ordre croissant ou décroissant.

Dimension langagière

« Le langage est une faculté qui permet à l'humain de concevoir et d'acquérir des systèmes de communication élaborés appelés langues. Communiquer avec un langage abstrait et symbolique. » « La langue n'est pas seulement un moyen de communication. Elle constitue également un instrument d'identification sociale. »

L'apprentissage du langage est d'une grande complexité. Pour y arriver l'enfant doit passer par différentes étapes comme le langage pré-linguistique, le langage oral, l'éveil à la lecture et à l'écriture et le développement graphique. Ce tout forme l'ensemble pour arriver à ce que l'enfant développe son langage de façon soutenue et adéquate.

Nous privilégions des activités qui favorisent le développement du langage. L'enfant écoute des sons qu'il apprend progressivement à reproduire jusqu'à ce qu'il arrive à les prononcer dans de petits mots. Il acquiert graduellement un vocabulaire tant sur le plan de la compréhension que de l'expression orale. L'éveil sonore contribue à la perception auditive puis facilite ensuite son expression pour le petit. L'éducatrice soutient le poupon dans l'apprentissage du langage en lui parlant puisqu'il doit d'abord entendre pour apprendre à parler.

Moyens concrets :

- Converser avec l'enfant ;
- S'assurer de la compréhension et expliquer le sens d'un nouveau mot au besoin ;
- S'amuser avec le langage à l'aide de chansons, comptines et rimes) ;
- Poser des questions ouvertes ;
- Laisser l'enfant répondre lui-même à une question en lui laissant du temps pour s'exprimer ;
- Fournir à l'enfant des occasions de s'exprimer (causeries, jeux, musiques) ;
- Lecture de contes et rétroaction ;
- Développer la conscience phonologique par des activités d'écoute et d'attention auditives (jouer avec les rimes, bingo des sons) ;
- Favoriser la capacité d'attention (raconter histoires et poser des questions qui s'y rattachent, jeux de table, jeux de société) ;
- Accorder une place à la lecture et assurer un contact quotidien avec les livres.

Bref, le développement global de l'enfant est donc exploité à travers les moyens propres à chaque sphère du développement. Ces moyens et types d'activités reflètent les orientations générales de notre mission, de nos valeurs et des objectifs mêmes de l'aspect éducatif de notre milieu.

Le CPE L'Amhirondelle voit à offrir un milieu stimulant, amusant, chaleureux et respectueux de chaque enfant et ce, peu importe son stade de développement. Que ce soit en grand groupe ou de façon individuel, l'enfant a la possibilité d'expérimenter et de découvrir son environnement et d'y jouer un rôle important.

PROMOTION DE SAINES HABITUDES

Grâce au cadre de référence Gazelle et Potiron, rédigé par le Ministère de la Famille, et le guide alimentaire canadien, le CPE réajuste son milieu afin d'offrir un environnement favorable à de saines habitudes de vie par une alimentation adéquate et des jeux actifs.

SAINES HABITUDES ALIMENTAIRES

Nous avons élaboré un menu santé conforme au Guide alimentaire canadien. La collation du matin est toujours un fruit frais de saison accompagné d'un produit céréalier ou d'un fromage. En après-midi 2 groupes alimentaires sont également présentés à l'enfant afin de le soutenir jusqu'au repas du soir. Le modèle de l'assiette santé est favorisé : la moitié du repas est composé de légumes, ¼ de protéines (viandes, œufs, légumineuses, tofu, etc.) et ¼ de féculents (riz, pâtes, patates, pain, couscous, etc.). Un poisson, un tofu et des légumineuses sont servis à chaque semaine. Les œufs le sont une semaine sur deux. Le lait est offert à volonté au repas et l'eau à volonté durant la journée. La farine et les pâtes de blé entier sont favorisées. Aucun jus n'est servi, sauf lors d'occasions spéciales. Une attention particulière est portée pour diminuer la consommation sel et de sucre raffiné et privilégier les aliments à haute teneur en fibres (légumineuses, grains entiers).

À chaque année dans le cadre de la semaine des services de garde, le CPE offre aux parents l'occasion de goûter à ce que leur enfant mange au CPE dans le cadre d'une collation de fin de journée. Un dépliant des menus cycliques est remis aux parents (été et automne). Des articles dans le journal mensuel sont rédigés et font état de l'importance de la saine alimentation pour les enfants. Le CPE partage aussi des recettes nutritives, saines et populaires auprès des enfants grâce à ce même journal.

Le CPE se dotera bientôt d'une politique alimentaire qui servira de guide au personnel dans ses interventions pour les repas et collations deviennent des moments agréables et éducatifs. Cette politique sera accessible aux parents qui en feront la demande.

Approche du personnel éducateur

- L'éducatrice sert de modèle aux enfants ;
- L'éducatrice prend le temps de s'asseoir et de manger avec les enfants ;
- L'éducatrice favorise une ambiance détendue à table ;
- L'éducatrice adopte une attitude positive devant la nouveauté ;
- L'éducatrice encourage les enfants à goûter et à découvrir les nouveaux aliments.
- L'éducatrice donne le choix de la portion ; petite ou grande selon sa faim

La responsable de l'alimentation participe à des activités de formation pour au fait des meilleures pratiques en matière d'alimentation. Elle s'inspire entre autres du cadre de référence *Gazelle et Potiron*.

SAINES HABITUDES DE VIE

Sur le plan moteur

- Nous favorisons le jeu actif
- Nous encourageons les enfants à bouger par le biais de nombreuses activités motrices ;
- L'utilisation des divers modules de jeux dans les parcs de notre municipalité ;
- Le déroulement de jeux à l'extérieur ;
- La disponibilité pour les petits de matériel variés qui incite à l'activité physique (ballon-sauter, échasses, tricycles, vélos, module, cerceaux, rubans rythmiques, tapis pour culbutes, etc.)
- Activités au gymnase de l'école voisine ;
- Glissade en traineau ;
- Séance animée d'entraînement avec musique (du style zumba) dans la cour ;
- Activités de sensibilisation à la saine alimentation pendant le mois de la nutrition ;
- Initiation au hockey, au baseball et autres sports par les éducatrices.

Hygiène de vie

Bien que les enfants aient besoin de bouger et y sont encourager, nous les sensibilisons aussi à reconnaître leur besoin de repos. C'est pourquoi nous privilégions une période de repos en après-midi afin de refaire le plein d'énergie. Les petits une fois reposés sont plus enclin et réceptifs aux activités qui s'offrent eux. Ils ont ainsi du plaisir !

- Période de repos en après-midi ;
- Période relaxation au besoin ;
- Coin doux accessible aux enfants qui ressentent le besoin de se reposer.

Suite à une formation portant sur l'ergothérapie, des articles sur le sujet sont partagés aux parents. Ceux-ci peuvent y trouver des idées d'activités simples, des trucs de dépistages mais surtout des arguments sur l'importance de l'activité physique pour le développement global de son enfant.

C'est par l'exemple et le plaisir que les enfants sont amenés à adopter un mode de vie physiquement actif. Le personnel éducateur participe aux jeux moteurs des enfants, leur propose des objets de jeux et des milieux physiques propices à bouger. Les sorties extérieures ont lieu à plusieurs reprises par jour et accueil du matin, se fait à l'extérieur à moins d'une contrainte de Dame Nature.

Même à l'intérieur, les enfants sont invités à ramper, sauter, rouler, tirer, pousser... toutes les occasions sont bonnes pour développer notre équilibre, notre latéralité, notre tonus et surtout avoir du plaisir !

MODE D'INTERVENTION PRIVILÉGIÉ

Le mode d'intervention démocratique est privilégié au CPE L'Amhirondelle.

Le mode d'intervention démocratique est le reflet d'une relation saine et équilibrée entre l'enfant et l'adulte. Contrairement à certaines croyances, ce mode d'intervention prévoit un encadrement stable et constant de la part de l'adulte. Il se situe à mi-chemin entre une relation totalement autoritaire et un laisser faire. Il fait l'objet d'un travail constant de la part de l'éducatrice qui doit s'ajuster à chaque situation. Il prévoit que l'enfant participe aux interventions et aux décisions. Il peut également s'impliquer et faire des choix à divers niveaux.

Pour tendre vers ce mode d'intervention, nous encourageons l'enfant à verbaliser ses émotions et auprès de ses compagnons. Il peut expliquer aux autres qu'il se sent mal dans certaines situations et qu'il n'aime pas certains de leurs comportements. La phrase clé est « Je n'aime pas ça quand ... ».

Pour la guider dans ses interventions, l'éducatrice observe régulièrement l'enfant. Cet outil par excellence permet de mieux comprendre les goûts, les besoins et les intérêts de chaque enfant et ainsi, adapter son rôle en fonction de ceux-ci.

Le personnel éducateur entretient un lien étroit avec les parents de l'enfant dans le but d'offrir une stabilité et une continuité dans les interventions. Le parent sera informé du déroulement de chacune des journées de fréquentation de l'enfant via un petit mémo. De plus, il pourra régulièrement rencontrer l'éducatrice de son enfant pour échanger avec elle ou lui téléphoner en cas de besoin. Il pourra ainsi faire un suivi constant sur l'évolution de son enfant.

INTERVENTIONS DU PERSONNEL ÉDUCATEUR

Pour favoriser une intervention démocratique, parce que les intervenants du CPE peuvent avoir une grande influence sur l'estime de soi de l'enfant et parce qu'il demeure un modèle, l'adulte devra favoriser certains comportements tels que :

- Formuler des attentes claires quant au comportement attendu ;
- Avoir de la constance tout en demeurant flexible ;
- Ne pas chercher à tout contrôler ;
- Accorder conjointement un rôle à l'enfant et à l'adulte dans les décisions de contrôle de la situation ;
- Agir comme guide pour soutenir l'enfant tout en respectant son rythme et ses capacités ;
- Accepter qu'à l'occasion tous les enfants ne participe pas aux activités et qu'ils poursuivent leurs jeux en parallèle ;
- Impliquer les enfants dans la résolution de problèmes tout en intervenant pour les guider ;
- Intervenir avec respect, chaleur et affection (sourires, écoute, calme) ;
- Faire confiance à l'enfant qui prend des initiatives ;
- Donner des consignes dans l'affirmative plutôt que la négative (« *on marche dans le local* » plutôt que « arrête de courir ») ;
- Respecter le besoin d'accomplissement de l'enfant (comme le laisser faire des culbutes ou des expériences) pour autant que cela ne nuise pas à la sécurité des enfants, des lieux et au respect de tous.

Voici quelques formules qui guident nos interventions

LES RÈGLES DES 5 « C »

Les enfants ont besoin de limites et leur sentiment de sécurité se bâtit principalement par des règles **claires, concrètes, constantes, cohérentes et conséquentes**.

- Règles claires** : Elles doivent faire un sens, il est donc essentiel d'expliquer le « pourquoi » de la règle à l'enfant (ex : tenir les poignées du serpent en tout temps pour leur sécurité lors de la sortie).
- Règles concrètes** : La formulation doit dire exactement ou explicitement le comportement attendu de l'enfant. Elles contiennent un verbe à l'infinitif (marcher, ranger, parler, etc.) et peuvent être accompagnées de support visuel. On ferme la bouche en mangeant est un exemple d'une règle concrète.
- Règles constantes** : Il est préférable qu'elles soient peu nombreuses, le nombre va avec l'âge de l'enfant (ex : 3 ans = 3 règles). Une règle constante est respectée en tout temps. Par exemple, s'il est exigé de marcher à l'intérieur du service de garde, cette règle doit être appliquée peu importe le contexte.
- Règles cohérentes** : La même règle doit s'appliquer pour tous et de la même façon. Si on demande à l'enfant de porter un tablier pour une activité de peinture, nous devons aussi porter un tablier. Jacques Salomé exprime bien ceci par cette parole : « Tes gestes parlent si forts que je n'entends pas ce tu me dis ».
- Règles conséquentes** : Chaque règle non respectée doit avoir une conséquence qui est directement reliée à l'action. Par exemple, un enfant qui court dans le service de garde doit retourner et revenir en marchant.

LA MÉTHODE ACCeS (Accueil, consigne, claire et soutien)

La méthode ACCeS est une démarche mise en place par Rosine Deschênes et qui est élaborée dans son livre « Guider les enfants vers l'autodiscipline ». C'est une approche qui est plus efficace et qui permet de laisser tomber le retrait.

La méthode ACCeS est une démarche de communication qui s'adapte à chaque situation, à chaque enfant et à chaque adulte qu'il l'utilise. Elle offre à l'enfant un accompagnement pertinent pour son âge et pour ses capacités de compréhension et d'action.

Elle permet à l'enfant de se sentir écouté dans sa difficulté, d'entendre clairement et sans émotivité la consigne à suivre et de recevoir le soutien dont il a besoin pour se conformer à la consigne, ou à la situation. Ces trois propositions à l'intérieur d'une intervention courte dans le temps est paisible dans l'ambiance recherchée.

Avec la méthode ACCeS, l'enfant n'est pas laissé seul avec sa détresse ou son problème. Au contraire, il est accompagné, avec compassion, certitude et constance, vers ses apprentissages affectifs et sociaux.

Cette intervention rassure l'enfant, l'assure de notre soutien et le rend prêt à apprendre les modes emplois et à améliorer la maîtrise de ses émotions.

CONCLUSION

Pour assurer une évolution constante à l'application pratique du programme éducatif de l'Amhirondelle, nous prévoyons faire la révision et les ajustements nécessaires au besoin.

Il nous semble évident qu'il est plus que souhaitable et bénéfique de se questionner régulièrement sur les divers aspects de notre mission, d'évaluer nos pratiques quotidiennes et notre fonctionnement général afin d'effectuer les ajustements nécessaires.

Le programme éducatif du CPE L'Amhirondelle constitue une réflexion pour nous centrer sur notre mission, puis déterminer nos objectifs pédagogiques. Nous sommes soucieux d'offrir des services de qualités aux enfants qui nous sont confiés. Dans une optique d'amélioration continue le CPE et son personnel s'engage à s'en inspirer dans ses interventions au quotidien.

BIBLIOGRAPHIE

CPE La découverte de l'enfance (AOÛT 2015). *Plateforme pédagogique.*

CPE Premier Pas (FÉVRIER 2011). *Politique d'intégration et de maintien des enfants ayant des besoins particuliers.*

CPE Le Petit Réseau inc. (MARS 2016). *Programme éducatif.*

Ministère de la Famille et des Aînés du Québec (2007). *Accueillir la petite enfance, Le programme éducatif des services de garde du Québec.*